муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 453»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии г. Новосибирска
_____ /Р. М. Ахметгареев
«13» 10 2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 453
Е. П. Каменева/_____
Приказ от «21» 05 2026 № 61/2-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 453»
на 2027-2031 годы

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения МБДОУ д/с № 453
Протокол от «27» 05 2026 № 4/25-26

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ д/с № 453
Протокол от «26» 05 2026 № 4/25-26

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ	13
2.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
2.2. Характеристика контингента обучающихся	14
2.3. Характеристика семей воспитанников ДОУ	15
2.4. Характеристика педагогического коллектива	15
2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	16
2.6. Система управления ДОУ	17
2.7. Система социокультурного и делового взаимодействия	18
2.8. Сотрудничество с родителями (законными представителями)	19
2.9. Методическая работа в ДОУ	20
3.АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
3.1. Анализ образовательной политики и государственного заказа	23
3.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем и их причин	26
3.3. SWOT-анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ государством и различными социальными группами	30
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
4.1. Миссия ДОУ	34
4.2.Модель выпускника	35
4.3.Модель педагога	36
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	39
5.1. Основные задачи программы развития	39
5.2. Механизм реализации Программы развития	39
5.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования	41
5.4 План-график мероприятий по реализации Программы развития образовательного учреждения	42
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ	48
Приложение	51

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость создания Программы развития МБДОУ д/с № 453 обоснована окончанием срока действия предыдущей Программы развития, рассчитанной на 2022-2026 годы, и изменениями, произошедшими в российской системе дошкольного образования, социально-экономического и политического развития. В 2026 году были подведены итоги реализации Программы развития МБДОУ д/с № 453 на 2022-2026 годы. На собрании трудового коллектива в январе 2026 года было принято решение о разработке Программы развития ДОУ на период 2027-2031 годы.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453» (далее ДОУ) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в ДОУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей развития с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа спроектирована на основе анализа результативности реализации Программы развития ДОУ на 2022-2026 годы, задачи которой были выполнены. При разработке Программы учитывались анализ исходного состояния ДОУ, территориальные особенности, специфика контингента детей, потребностей и запросов родителей воспитанников, а также риски, возможные в процессе реализации Программы.

Программа определяет стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Концепция Программы ДОУ заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования и развития ДОУ требованиям государственной политики страны в области образования. Мы считаем, что созданная Программа актуальна, реалистична, целостна. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание Программы с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ. Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ. Программа развития основана на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, проекты ДОУ становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности обозначает, что процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- принцип точности определяется тем, что проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

1. Паспорт
Программы развития МБДОУ д/с № 453 на 2027-2031 годы

1	Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 453»
2.	Нормативные документы, послужившие основанием для разработки Программы	Нормативной правовой основой для разработки Программы развития являются следующие документы: <u>Федерального уровня:</u> Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основах гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации

		на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию (утв. Президентом Российской Федерации 1 апреля 2025 г. № Пр-685); Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Национальный проект «Семья», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2026 г. № 1030-р «Об утверждении комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2026 - 2030 годы»; «Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (утв. Правительством Российской Федерации); Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58485-2024 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 1 ноября 2024 г. № 1590-ст); Постановление Главного государственного санитарного

		врача РФ от 2 июня 2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СаНПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2026 г. № Р-9 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и развитию центров раннего физического развития детей (начиная с 2-летнего возраста), в том числе в дошкольных образовательных организациях»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 июля 2025 г. № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты

		Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 484н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» и «План мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2025 г. № АБ-3035/07 «О разъяснениях об организации ранней коррекционной помощи»; Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 августа 2025 г. № ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности»; Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 15-2/6408 «О направлении методических рекомендаций по медицинскому сопровождению

		детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в пределах образовательных организаций дошкольного и общего образования для различных нозологических групп». Региональный уровень: Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; Распоряжение Правительства Новосибирской области от 3 декабря 2024 г. № 628-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года на территории Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»; Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области». Муниципальный уровень Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города

		Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска». Уровень ДОО: Устав МБДОУ д/с № 453 и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения.
3.	Сведения о разработчиках	Администрация МБДОУ д/с № 453 и рабочая группа педагогов по разработке программы развития
4.	Заказчики Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
5.	Цель Программы развития	Повышение качества дошкольного образования на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности детей дошкольного возраста и социума через реализацию проектов, направленных на системные изменения в ДОУ.
6.	Задачи Программы	1. Создать личностно-развивающую образовательную среду, способствующую улучшению результатов деятельности МБДОУ д/с № 453 в рамках участия в реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (приказ № 138 от 27.01.2022 министерство образования НСО). 2. Создать эффективную систему профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) посредством совершенствования наставничества и профессиональных обучающих сообществ (далее - ПОС). 3. Расширить сферу дополнительного образования в ДОУ. 4. Создать в ДОУ развивающую среду, способствующую формированию у дошкольников ценностных ориентиров (доброта, взаимопомощь, уважение, забота) через специально организованные игровые практики «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».
7.	Основные направления развития ОО	– Создание личностно-развивающей образовательной среды как условие повышения качества образования и успешной реализации программы по развитию личностного потенциала (БФ Сбербанка «Вклад в будущее»). – Создание вариативной и доступной системы дополнительного образования. – Развитие кадрового потенциала через совершенствование системы наставничества и ПОСы. – Создание развивающей среды как ресурса, формирующего у дошкольников ценностные ориентиры.
8.	Период реализации Программы	Программа будет реализована в 3 этапа. I этап – 2027 г. – Организационно-подготовительный.

		На первом этапе будут сформированы проекты развития учреждения, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. II этап – 2028 – 2030 гг. – Коррекционно-развивающий (работа по преобразованию существующей системы). На втором этапе предстоит реализовывать начатые на первом этапе проекты, обеспечив последовательные изменения в ДОУ. III этап – 2031 г. – Аналитико-информационный этап. На третьем этапе будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.
9.	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	Целевые индикаторы по задаче № 1 «Создание личностно-развивающей образовательной среды (в рамках программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее»)»: – Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, демонстрирующих положительную динамику развития личностного потенциала (по результатам диагностики, включая самооценку, мотивацию, коммуникативность) – не менее 75%. – Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательной среды – не менее 90% (по результатам анкетирования). – Количество методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, открытых показов), проведённых ДОУ для педагогического сообщества по теме личностно-развивающей среды – не менее 3 в год. – Наличие локальных нормативных актов и обновлённых образовательных программ, учитывающих принципы личностно-развивающего взаимодействия – 100% документации. Целевые индикаторы по задаче № 2 «Создание эффективной системы профессионального развития педагогов через совершенствование наставничества и профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС)»: – Доля педагогов, вовлечённых в систему наставничества (в качестве наставников или наставляемых) – не менее 30%. – Доля молодых педагогов (со стажем до 3 лет), успешно прошедших адаптацию под руководством наставников (закреплены и ведут планомерную работу) – 100%. – Количество действующих ПОСов по актуальным направлениям (например, «Личностно-развивающее взаимодействие», «Игровые технологии», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников») – не менее 3. – Доля педагогов, повысивших квалификацию через вебинары, участие в работе ПОС – 100% за учебный год – Количество открытых мероприятий, проведённых участниками ПОС (мастер-классы, педагогические мастерские, взаимопосещения) – не менее 1 раза в квартал от каждого ПОС (итого не менее 12 в год). – Доля педагогов, предъявивших свой опыт на муниципальном/региональном уровне (конкурсы, публикации, выступления) – не менее 30%.

		– По результатам диагностики профессиональных дефицитов: доля педагогов, устранивших выявленные дефициты – не менее 60%. Целевые индикаторы по задаче № 3 «Расширение сферы дополнительного образования»: – Доля воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (без учёта повторного счёта) – не менее 70% (в перспективе до 80%). – Доля родителей, удовлетворённых качеством и разнообразием дополнительных услуг – не менее 90%. – Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня – положительная динамика (увеличение числа призовых мест и участников). Целевые индикаторы по задаче № 4 «Создание развивающей среды, формирующей ценностные ориентиры (доброта, взаимопомощь, уважение, забота) через проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»: – Количество проведённых мероприятий в рамках проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» (игровые сессии, акции, праздники, коллективные творческие дела) – не менее 2 мероприятий в месяц (итого не менее 18 за учебный год) – Доля педагогических работников, использующих в практике методическую копилку «Добрых игр» и технологий «Орлят» – 100%. – Доля родителей, вовлечённых в совместные мероприятия проектов (в качестве участников, организаторов, партнёров) – не менее 50% семей. – Доля родителей, отмечающих положительные изменения в поведении детей (проявление доброты, заботы, взаимопомощи) – не менее 90% (по результатам опроса). – Количество социальных партнёров, привлечённых к реализации проектов (например, библиотека, дом культуры, волонтёрские организации) – не менее 3.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В результате реализации Программы развития ДОУ будет: – 100% включения воспитанников 5-7 лет в реализацию программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», способствующей развитию личностного потенциала детей и развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных и регуляторных способностей детей; –внедрена новая форма «горизонтального обучения» педагогов ДОУ в «Профессиональных обучающихся сообществах», способствующих удовлетворению потребности педагогов в непрерывном профессиональном саморазвитии, поддержке и соучастии через командное решение педагогических проблем, в ходе со здания личностно-развивающей образовательной среды ДОУ (процент педагогов, участвующих в ПОС - до 100%); –модернизированы имеющиеся программы дополнительного образования для воспитанников ДОУ;

		–модернизирована система патриотического воспитания, основанная на семейных, духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций посредством интеграции в ОП ДО проектов «Добрые игры» и «Орлята- дошколята».
11.	Исполнители Программы	Администрация ДОУ Педагоги и специалисты ДОУ Социальные партнеры
12.	Порядок финансирования Программы	Бюджетные средства, средства Некоммерческого партнерства «Комитет детского сад № 453»
13.	Контроль реализации Программы	Контролирующая деятельность представляет собой три компонента: – *административный* (оперативный, промежуточный, итоговый) – администрация ДОУ; – *общественный*– представители Совета Учреждения МБДОУ д/с № 453; – *самоконтроль* – педагоги, специалисты, старшие воспитатели. Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ.

2. Информационная справка о ДОУ

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 453».

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 453.

Адрес учреждения (фактический, юридический): 630089, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 197/1.

Адреса ведения образовательной деятельности:

- 630089, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 197/1.
- 630089, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 186/10.

Телефон**:** (383) 256-01-74

E-mail: ds_453@edu54.ru

Сайт: https://ds453nsk.edusite.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Л035-01199-54/00210230 от 14.09.2023 г.

Учредитель: департамент образования мэрии города Новосибирска.

Местонахождение, окружающий социум: ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 186, МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», ГБУЗ НСО «ГКП № 7», МБУДО ДШИ № 12.

2.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оба корпуса дошкольного образовательного учреждения располагаются в отдельных зданиях, имеют 10 групповых блоков с полным комплектом

вспомогательных помещений (спальня, групповая и туалетная комнаты, приемная, буфет). Имеются физкультурные залы с полным набором стандартного и нестандартного оборудования, позволяющих проводить занятия разнообразные по форме и содержанию, приобщать детей к спортивным играм (баскетбол, волейбол, теннис, городки). Наличие оснащенных музыкальных залов позволяет раскрыть все многообразие детских талантов.

Имеются 20 прогулочных площадок, оснащённых современными конструкциями для игровой деятельности детей и закреплённые за каждой группой, физкультурная площадка, территории огорода и цветников для посадок и наблюдения за растениями.

В детском саду организованы 2 методических кабинета. Ядром методических кабинетов является обширная библиотека методической литературы по различным разделам, насчитывающая более 1000 книг. Кроме того, есть подшивка научно-методических журналов для педагогов. Особое место в кабинете занимают материалы, отражающие и обобщающие лучший педагогический опыт. Это материалы педагогических советов, семинаров, консультаций, конспекты открытых занятий, материалы аттестации. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия по всем разделам программы.

В детском саду созданы кабинеты педагогов-психологов и учителей-логопедов для коррекционной и консультативной деятельности. Административной блок представлен кабинетами: заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, а также бухгалтерией.

Оба пищеблока детского сада оснащены жарочными шкафами, электропечами, электрокотлами, электросковородами, электромясорубками, картофелечистками, морозильными камерами, посудомоечными машинами и холодильным оборудованием. Две прачечные оборудованы в обоих корпусах с полным технологическим оборудованием.

2.2. Характеристика обучающихся

В детском саду функционирует 19 групп, которые посещают 505 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. ДОУ посещают 133 ребенка со статусом ОВЗ.

Распределение детей по группам в соответствии с возрастом МБДОУ д/с № 453 (на 31.05.2026 года)

группа	возраст детей	кол-во групп	кол-во обучающихся
раннего возраста	1,6-3 лет	4	106
общеобразовательная	3-7 лет	3	83
комбинированной направленности	3-7 лет	12	316
итого:	1,6 – 7 лет	19	505

Дети с особыми образовательными потребностями МБДОУ д/с № 453 (на 31.05.2026 года)

нозологические группы	количество обучающихся
Задержка психического развития (ЗПР)	14
Расстройство аутистического спектра (РАС)	2
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1
С нарушениями слуха	1
С нарушениями зрения	1
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	114
Всего	133

Кроме того, ДОУ посещают 5 детей-инвалидов, дети штатных работников дошкольных учреждений – 13 воспитанников, дети из семей участников СВО – 37 человек.

2.3. Характеристика семей воспитанников ДОУ

Всего детский сад посещают дети из 224 семей.

Социальное положение воспитанников:

- полные семьи - 201 (90 %);
- неполные семьи – 24 (10 %).

Многодетных семьей- 26 (11,6 %).

Социальный паспорт родителей:

- служащие – 285 человек (59,0%);
- рабочие – 109 человека (21,0%);
- предприниматели – 76 человека (13,0%);
- безработные – 33 (7%).

Возраст родителей:

- Молодые родители (от 18 до 30 лет) – 198 человек (40 %)
- Родители среднего возраста (от 30 до 40 лет) – 222 человек (44%)
- Зрелые родители (от 40 до 60 лет) – 78 человек (16 %)

Образование родителей:

- Высшее гуманитарное /техническое – 266 человек (61%)
- Среднее техническое/ специальное – 165 человек (31%)
- Неполное среднее – 17 человек (8%).

2.4. Характеристика педагогического коллектива

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников составляет 58 человек. Педагогический коллектив ДОУ стабильный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Средний возраст педагогов – 46 лет. Большинство имеет длительный стаж работы в МБДОУ д/с № 453. Наблюдается постепенная смена педагогов в связи с выходом на пенсию, уходом в декретные отпуска и сменой места жительства.

Характеристика педагогического коллектива на 31 мая 2026 г.

Всего педагогических работников	Чел.	%
	58	100 %
высшее педагогическое образование	43	74 %
среднее профессиональное образование	15	26 %
Количество аттестованных педагогических работников:	54	93%
высшая квалификационная категория	29	50 %
первая квалификационная категория	25	43 %
количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	4	7 %
Педагогический стаж работы педагогов		
до 5 лет	19	32,7
от 5 до 15 лет	27	46,5
свыше 15 лет	12	20,8

В ДОУ большое внимание уделяется повышению квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100% педагогов в форме курсовой подготовки:

- 2023 - 2024 уч. год – 19 педагогов;
- 2024 - 2025 уч. год – 21 педагогов;
- 2025 - 2026 уч. год – 18 педагогов.

2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Миноборнауки от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453» разработаны в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 (далее– ФАОП ДО) для воспитанников:

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- для обучающихся с нарушениями зрения;
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- с задержкой психического развития;

– с нарушениями слуха;
– с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В части ОП МБДОУ д/с № 453, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив реализует следующие **парциальные программы:** ОО «Познавательное развитие» – программа «Новая Сибирь – мой край родной» (Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.), ОО «Социально-коммуникативное развитие» – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стѐркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), ОО «Художественно-эстетическое развитие» – парциальная программа «Ладушки» (Каплунова И., Новооскольцева И.), «Я и мои эмоции» (авторская программа педагогов ДОУ).

В детском саду успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической и познавательной направленности, разработанные и составленные педагогами ДОУ, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников и учитывающие их индивидуальные интересы.

Дополнительные общеразвивающие программы (на 01.09.2025г.)

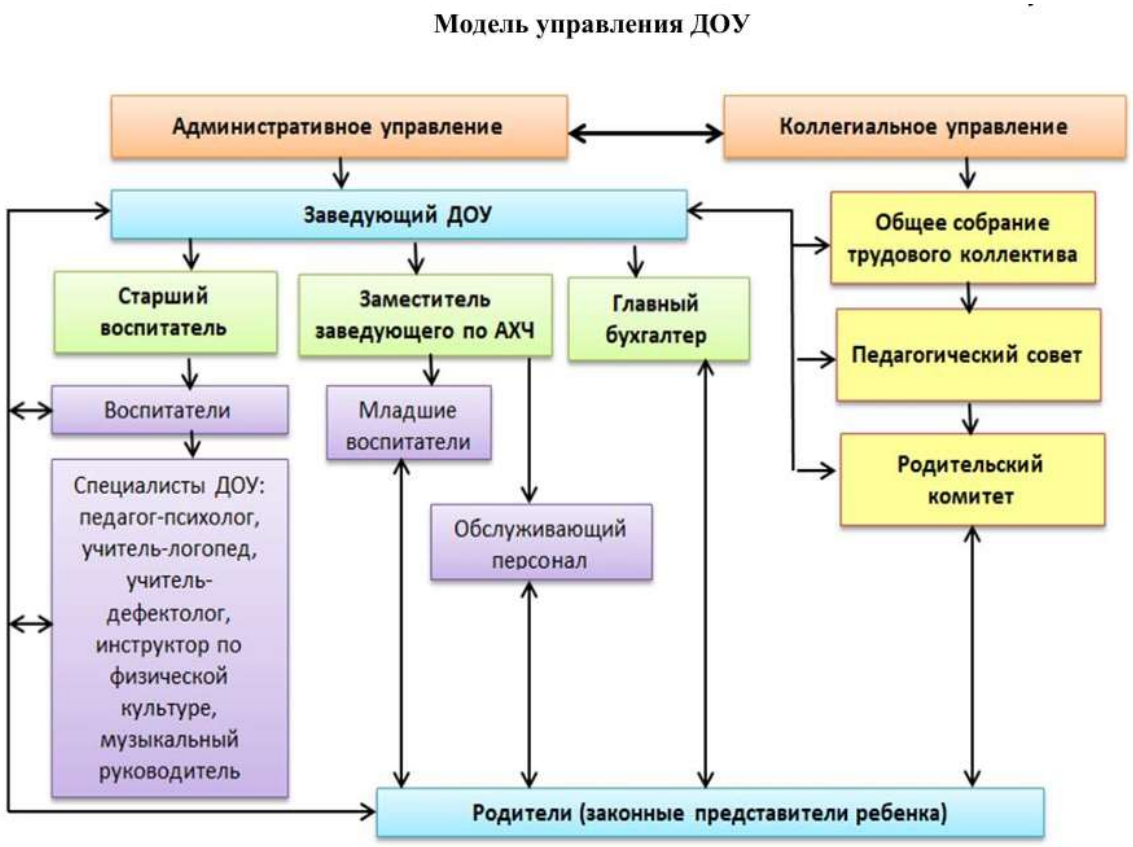
№	Наименование платной дополнительной образовательной услуги	Направленность	Возраст воспитанников	Количество групп/ кол-во в группе
1	Занятия по программе вокально – хореографической студии «До-Ре-Мишки»	Художественно – эстетическая	3-7 лет	4 группы/ 10 чел.
2	Занятия по программе вокально – хореографической студии «Сюрприз»	Художественно – эстетическая	3-7 лет	4 группы/ 10 чел.
3	Занятия по программе развивающих занятий для самых маленьких «Занимашки-развивашки»	Познавательная	2-3 года	2 группы/ 10 чел.

Мониторинг образовательных потребностей семей, проведённый посредством анкетирования, выявил растущий запрос родителей на развитие у детей технических способностей, конструкторского мышления и творческой изобретательности. В связи с этим в план работы ДОУ включена подготовка к реализации программы технической направленности «Юные инженеры» (основы инженерии для дошкольников) и «Самоделкин» (прикладное творчество), что позволит расширить вариативность образовательной среды и удовлетворить новые образовательные запросы.

2.6. Система управления ДОУ

Управление ДОУ регулируется нормативно-правовой базой и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Цель управленческой деятельности в ДОУ – обеспечение оптимального функционирования всех систем, высокой эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Рисунок №1. Модель управления МБДОУ д/с № 453



2.7. Система социокультурного и делового взаимодействия

ДОУ тесно сотрудничает с различными социальными и образовательными организациями. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образования; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальные партнеры ДОУ

Социальные партнеры	Предмет договора	Формы взаимодействия
ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 7» (детское отделение).	Организация совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей.	Вакцинация. Осмотр. Диспанцеризация
ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОУ	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях.
МБУ ДПО «ГЦОИЗ «Магистр»»	Выявление детей с ОВЗ, организация психолого-медико-педагогического	Участие педагогов в мероприятиях по повышению

	сопровождения обучающихся, повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования.	квалификации, проектах, выставках.
МБОУ СОШ № 11	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ. Родительские собрания.
"Библиотека им. М. М. Пришвина" филиал МБУК ЦБС Октябрьского района	Совместная просветительская, культурно–досуговая деятельность с целью поддержания у детей интереса к чтению.	Экскурсии. Выставки. Тематические занятия
МБУ ДО ДШИ № 12	Совместная просветительская, культурно–досуговая деятельность с целью художественно-эстетического развития воспитанников.	Экскурсии. Выставки. Тематические занятия

2.8. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников выстраивается с учетом требований современных нормативных документов, регулирующих сферу дошкольного образования. Педагогический коллектив признает за родителями приоритетное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и стремится выстроить взаимоотношения с родительским сообществом на основе сотрудничества. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования закреплены в локальных актах ДОУ.

Педагоги и специалисты ДОУ оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия ДОУ с родительской общественностью	Формы взаимодействия
Выбор формы получения образования	Заключение договора Участие в разработке ИОМ (при необходимости) Участие в определении необходимых образовательных условий (совместно с ППк ДОУ)
Участие в управлении организацией	Совет Учреждения ДОУ Выражение мнения о качестве образовательных услуг (опросы, анкетирование на уровне ДОУ, участие в

	НОКО) Клуб неформального общения родителей и администрации «Без галстука» Разработка и реализация педагогических и управленческих проектов
Обеспечение информационной открытости о деятельности ДОУ	Проведение Дней открытых дверей. Размещение наглядной информации на стендах ДОУ Публикация информации на официальном сайте ДОУ Ведение официальной страницы ДОУ в социальной сети ВКонтакте, МАХ Рассылка информации в мессенджерах
Поддержка в воспитании детей, охране и укреплении здоровья	Индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы педагогов и специалистов ДОУ Клуб просвещения и поддержки родителей «Академия родительства» Родительские собрания Размещение наглядной информации в родительских уголках ДОУ Публикация информации на официальном сайте ДОУ, официальной странице ДОУ в социальной сети ВКонтакте, МАХ
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, семей участников СВО, детей «группы риска»	ППк Индивидуальные и групповые консультации, мастер классы педагогов и специалистов ДОУ
Вовлечение семей в образовательную деятельность	Совместная подготовка и проведение мероприятий к праздникам и мероприятий воспитательного характера (утренники, тематические развлечения, КВИЗ-игры, викторины, акции, совместные экскурсии и т.п.). Конкурсное движение. Организация тематических выставок детско-родительского творчества. Реализация детско-родительских творческих и интеллектуальных проектов.

2.9. Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в дошкольной образовательной организации – это целостная основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Методическая работа в ДОУ направлена на обеспечение методической поддержки педагогов в вопросах организации условий для

качественной реализации основной образовательной программы ДОУ, осуществляется методической командой детского сада, которую возглавляет старший воспитатель при непосредственном участии опытных педагогов и специалистов ДОУ, имеющих высшую квалификационную категорию. Состав методической команды утверждается приказом заведующего ДОУ ежегодно в начале учебного года и включает в себя следующие категории педагогических работников: старший воспитатель, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы физического воспитания, воспитатели.

Направления и формы методической работы

Направления методической работы	Формы методической работы
Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.	Анализ актуальной нормативной документации в сфере дошкольного образования. Отслеживание результативности качества реализации образовательных программ. Актуализация реализуемых в ДОУ образовательных программ (с учётом актуальных нормативных документов, результатов освоения воспитанниками ОП, мнения родительской общественности, изменения тенденций социального заказа.
Повышение психолого-педагогической профессиональной компетентности педагогов ДОУ, устранение профессиональных дефицитов	Организация обучения (проведение тематических педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр, организация мастер-классов совместно с научным руководителем ДОУ, традиционный цикл открытых просмотров образовательной деятельности с детьми, создание общего информационного банка методических материалов). Организация работы творческих групп педагогов ДОУ, профессиональных обучающих сообществ, усовершенствование системы наставничества. Организация прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Организация участия педагогов в методических объединениях города Новосибирска.
Управление повышением квалификации педагогических работников ДОУ.	Индивидуальные беседы заведующего и старших воспитателей с педагогами по определению индивидуальной методической темы, работы в межаттестационный период с учетом

	актуального уровня профессионального развития педагога, возрастных и образовательных потребностей воспитанников, задач работы педагогического коллектива. Контроль за траекторией самообразования педагогов (через систему вебинаров, посещения районных и городских методических объединений, индивидуальные стажировки и помощь в прохождении процедуры аттестации на квалификационную категорию)
Подготовка к процедуре аттестации педагогов	Оценка эффективности трудовых действий в соответствии с профстандартом педагога (наблюдение за организацией режимных моментов и образовательной деятельности с детьми в группе, экспертиза методических разработок педагога). Составление представления на педагога для аттестационной комиссии ДОУ.
Решение актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности	Выявление профессиональных дефицитов педагогов (опросы, анкетирования, наблюдение, беседы). Консультирование по проблемным вопросам. Подбор профессиональной литературы для самостоятельного изучения педагогом. Подбор вебинаров, программ повышения квалификации, организация прохождения стажировок и т.п.
Поддержка молодых специалистов осуществляется через систему наставничества.	Организация 3-хдневной стажировки и деятельности молодого педагога согласно плану наставничества В качестве наставника выступает опытный педагог, имеющий опыт не менее 5 лет стажа работы в ДОУ. Деятельность по наставничеству контролируется старшим воспитателем ДОУ, в первый адаптационный год при непосредственном его участии. Наставничество закрепляется решением педагогического совета ДОУ и приказом заведующего ДОУ
Внедрение в практику эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников, взаимодействия с родительской общественностью	Поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация современных, инновационных технологий и практик дошкольного воспитания. Разработка инновационных педагогических проектов. Организация и сопровождение деятельности творческих групп ДОУ по разработке, апробации и

	внедрению инновационных технологий и практик дошкольного воспитания, разработке и реализации инновационных педагогических проектов ДОУ. Конкурсное движение (см. Приложение. Наиболее значимые достижения педагогов и воспитанников МБДОУ д/с № 453).
Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.	Помощь в обобщении успешного педагогического опыта, в разработке методического материала. Экспертиза и помощь в корректировке методических разработок педагогов. Организация получения экспертной оценки на методические разработки (получение рецензии). Организация участия в профессиональных конкурсах. Помощь в распространении (подбор площадок для трансляции опыта (выступление на педагогическом совете, заседаниях методических объединений различного уровня, публикация в профессиональных СМИ).
Координация деятельности ДОУ и семей в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.	Внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями. Организация получения «обратной связи» от родителей.
Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.	Поиск социальных партнеров из ближайшего окружения. Составление планов взаимодействия. Анализ эффективности совместной работы

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ образовательной политики и государственного заказа

В данном разделе программы содержится прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Проведён анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» дошкольное образование является самостоятельным и начальным уровнем в системе общего образования подрастающего поколения (ст. 10, п.4), образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей федеральной образовательной программы дошкольного образования (с.12, п.6). Образовательные организации призваны оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (с. 44, п.2).

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года охарактеризованы основные приоритеты государственной политики на современном этапе развития образования: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

«Профессиональный стандарт педагога» (утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №5 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» основной идеей выдвигает саморазвитие педагога. Цель его применения заключается в обеспечении необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии повышения качества образования в меняющемся мире.

Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года ориентирует регион на то, что «…Новосибирская область к 2030 году – территория, привлекательная для жизни и ведения бизнеса, создающая условия для гармоничного развития человека и устойчивого роста экономики, опирающаяся на интеграцию значительного научно-образовательного потенциала и эффективной бизнес среды.»

Основными доминантами в сфере развития дошкольного образования станут:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как средства повышения качества дошкольного образования;
- создание равных возможностей в системе дошкольного образования для разностороннего развития личности ребенка;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

В данном документе говорится также о необходимости «в период реализации государственной программы обеспечить улучшение материальной и технологической базы системы дошкольного образования, укрепления кадрового потенциала, наполнение новым содержанием образовательного процесса …».

Таким образом, государственный образовательный заказ задаёт ключевые ориентиры развития нашего ДОУ, находящие практическую реализацию в задачах Программы развития.

Анализ социального заказа родителей

С целью изучения социального заказа родителей воспитанников традиционно в конце учебного года в дошкольном учреждении было проведено анкетирование. Данные по результатам проведенного исследования родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 67%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 85%;
- с использованием современных программ и технологий (образовательных и здоровьесберегающих) – 71%.

Кроме этого, 67% родителей готовы включаться в жизнь ДОУ, большинство из них:

- 81% хотят быть непосредственными участниками в жизнедеятельности группы,
- 77% готовы участвовать в оценке образовательных услуг,
- 3% хотели бы выступить в роли экспертов.

В целом проведенные исследования показали, что 45% родителей имеют достаточно высокий уровень педагогической компетентности, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако большинство родителей нуждаются в профессиональной помощи и повышении уровня своей родительской компетентности, что подтверждают результаты деятельности, существующей в ДОУ «Академии родительства», а также результаты опросов и бесед с родителями воспитанников.

Анализ воспитательного потенциала семей воспитанников ДОУ отражает актуальные проблемы современной семьи как социального института. Происходит снижение воспитательного потенциала семьи, что проявляется в уменьшении времени, уделяемого детям родителями, в утрате семейных традиций, отдалении детей от родителей, ослаблении связей между поколениями.

Совершенно очевидно, что сохранение и передача таких традиционных ценностей семьи, как любовь, способность к самоотдаче, взаимная забота, верность, совместная деятельность, уважение детей к старшему поколению, детское послушание, имеет стратегическое значение для нашего общества и способствует его стабильности. Поэтому современная семья сегодня остро нуждается в психолого-педагогической поддержке, предполагающей целенаправленную, организованную, профессиональную помощь с целью реализации прав ребенка, в том числе с ОВЗ на полноценное развитие и образование, строящуюся на принципах субъектности, адресности, проблемности и сотрудничества.

Мы видим обеспечение доступности дошкольного образования через создание в ДОУ образовательного клуба для родителей «Академия родительства», включающей в себя различные форматы и содержание соучастия родителей в образовательном процессе, повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

Повышение воспитательного потенциала семьи мы видим также через использование инструментов Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» https://vbudushee.ru/; Семейный Edutainment Edutainment; Путеводитель для современной семьи https://family.vbudushee.ru/.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

Основу деятельности дошкольного учреждения в период 2022–2026 годов составляла Программа развития, разработанная творческой группой педагогов детского сада.

Цель программы развития на 2022-2026 годы: создание условий для реализации приоритетных направлений развития образования в ДОУ, функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги.

Цель была достигнута посредством решения следующих задач:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

2. Создать условия для эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях успешной социализации детей в будущем; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Усовершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества образования в ДОУ.

4. Модернизировать систему здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений.

5. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ.

Достигнутые результаты реализации Программы развития на 2022-2026 гг.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2022-2026 гг.	Достигнутые результаты реализации Программы развития на 2022-2026 гг.
Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.	В результате успешной реализации задачи произошел рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов в осуществлении педагогической деятельности в соответствии с интересами и возможностями всех участников образовательных отношений с учетом требований ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО; повысилось количество педагогов и специалистов, участвующих в различных мероприятиях (в т.ч. профессиональных конкурсах) муниципального, регионального, федерального уровня, а также увеличилась доля призовых мест.
Создать условия для эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях успешной социализации детей в будущем; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Создана система психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей и вовлечения их в образовательную деятельность как участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС ДО. А также была разработана система мониторинга взаимодействия семьи и ДОУ; состоялся рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия ДОУ и семьи. Родители стали проявлять большую готовность и активность в участии в педагогическом процессе, повысилась их психолого-педагогическая компетентность. Педагоги ДОУ транслировали опыт системы взаимодействия с семьями на различных уровнях. В 2025 году ДОУ присвоен статус региональной пилотной площадки по внедрению и реализации программы просвещения родителей (приказ министерства образования Новосибирской области № 150 от 06.02.2025 года "О внедрении Программы просветительской деятельности для родителей").
Усовершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества образования в ДОУ	Система взаимодействия с социальными партнёрами усовершенствована: заключены новые договоры о сотрудничестве (ГАУК НСО «Россия- моя история», МБУ ДО ДШИ № 12, «Библиотека им. М. М. Пришвина" филиал МБУК ЦБС Октябрьского района). Разработаны и утверждены планы совместных мероприятий на учебный год (экскурсии, мастер-классы, тематические встречи, акции).

	Доля совместных мероприятий с социальными партнёрами в общем плане воспитательной работы увеличена на 30%.
Модернизировать систему здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений	Разработана и реализуется корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников «Формула здоровья» с комплексом мероприятий (организационных, диагностических, массовых). Обновлена здоровьесберегающая инфраструктура: приобретено оборудование для сенсорной разгрузки воспитанников, обновлены спортивные уголки. Внедрены инновационные здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, «бодрящая» гимнастика после сна). Проведена системная работа по формированию здорового образа жизни: тематические недели здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», клубные часы с участием родителей. Усовершенствована программа адаптации для детей 1,6-3 лет, поступающих в детский сад. В связи с этим в группах раннего возраста отмечается низкий уровень заболеваемости детей и устойчивый благоприятный эмоционально-психологический климат.
Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ	Успешным результатом реализации этой задачи стало обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии с действующими требованиями. Среда ДОУ пополнилась мультимедийной аппаратурой, копировальной техникой, компьютерами, современными техническими средствами. За период 2022-206 года были созданы и оснащены современным оборудованием 2 кабинета для учителей-логопедов.
Дополнительные итоги	В период с 2024 по 2026 гг. ДОУ являлся площадкой в рамках проекта «НовоСибСадСемья». Педагоги и учреждение ежегодно становятся победителями и лауреатами всероссийских, региональных и городских конкурсов, фестивалей, ярмарок педагогических проектов.

Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

Сфера деятельности	Ключевые проблемы	Причины проблем	Стратегические выводы и связь с проектами Программы
Образовательный процесс и технологии	Недостаточное использование современных образовательных технологий в вопросах социально эмоционального развития детей, поддержки детской инициативы, самостоятельности и свободы выбора.	Консервативность части педагогов, ориентация на традиционные методы. Недостаточная оснащенность групп оргтехникой.	Требуется целенаправленная модернизация образовательного процесса. Проект «Педагогика роста: среда возможностей для развития личности»
Кадровый потенциал	Невысокий процент педагогов, ориентированных на инновационную деятельность. Слабая организация системы наставничества. Немотивированные педагоги для участия в «горизонтальном» обучении в рамках ДОУ.	Недостаточная мотивация части педагогов к профессиональному росту. Отсутствие четкой и мотивирующей системы наставничества	Необходимо создать среду для непрерывного профессионального роста и обмена опытом. Проект: «Педагог нового времени: рост через сообщество и наставничество» (система наставничества).
Работа с родителями	Недостаточное использование новых форм взаимодействия с семьёй.	Несформированность у педагогов компетенций в современных коммуникационных технологиях работы с семьей. Отсутствие диагностики реальных запросов родителей и гибких форматов взаимодействия. Пассивная позиция части родительского сообщества	Требуется переход от информирования к сотрудничеству и психолого-педагогической поддержки семьи. Проект: «Семья и детский сад: пространство просвещения, доверия и развития»
Развитие системы дополнительных образовательных услуг	Отсутствие востребованных, актуальных программ дополнительного образования для	Отсутствие дополнительных помещений в ДОУ	Согласно социальному заказу и запросам родителей необходимо

	воспитанников в ДОУ		модернизировать систему дополнительных образовательных услуг в детском саду. Проект «Территория детских талантов»
Создание развивающей среды ДОУ, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров (доброта, взаимопомощь, уважение, забота) посредством проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»	Совершенствование рабочей программы воспитания ДОУ	Совершенствование рабочей программы воспитания ДОУ	Проект «Добрый мир детства: среда, игра, забота»

Анализ достигнутых результатов по итогам реализации предыдущей Программы развития позволяет сделать вывод о том, что в целом коллективу ДОУ удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

3.3. SWOT-анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Оценка актуального состояния потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Анализ кадрового потенциала учреждения, профессионального мастерства педагогов			
Количественный анализ: 1. Кадровая обеспеченность – 100%. 2. 60% педагогов имеют опыт работы в дошкольном учреждении свыше 10 лет, но отмечается и постепенная смена педагогов и специалистов ДОУ (14 педагогов со стажем менее 5 лет) 3. 93% педагогов	Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта на мероприятиях различных уровней. Низкий уровень участия педагогов в очных профессиональных	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, формирование профессиональных педагогических обучающих сообществ. Активное командное и индивидуальное участие педагогов в конкурсах.	Смена педагогического состава. Высокая педагогическая нагрузка и эмоциональное выгорание

имеют высшую и первую квалификационную категории. Качественный анализ: 1. Педагоги ДОО имеют высокий уровень профессионального мастерства. 2. Отмечается стабильность педагогического коллектива. 3. Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, возросло. 4. Заключен договор с НИПКиПРО о сотрудничестве.	конкурсах. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий. Незаинтересованность педагогов в участии в инновационной деятельности. Слабая организация системы наставничества. Отсутствует система вы явления и решения педагогических затруднений в формате «горизонтального обучения»		
Анализ управляющей системы			
Создана нормативно правовая база. Своевременно вносятся изменения в соответствии с законодательством. Управляющая система регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. Система управления обеспечивает уровень стабильного функционирования ДОУ.	Планирование системы управления не всегда отвечает быстро меняющимся запросам общества и социальной действительности.	Наличие инициативной команды педагогов и администрации.	Недостаточная координация между участниками образовательных отношений
Анализ образовательной деятельности			
1.Образовательная деятельность строится с применением современных образовательных технологий, преимущественно ориентированных на познавательное развитие. 2. Осуществляется	Недостаточное использование современных образовательных технологий, направленных на социально-эмоциональное развитие. Недостаточное внимание в	Наличие в педагогическом коллективе опытных педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, готовые стать наставниками. Возможность профессионального	Формальное отношение педагогов к реализации, обновленной ОП ДОО. Сопротивление изменениям со стороны части коллектива

стабильная реализация ОП ДО. 3. Создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. 4. Создана система психолого-педагогического сопровождения успешной адаптации детей раннего возраста (1,5-3 года) к условиям ДОУ. 5. Дифференциация образовательных групп: группы комбинированной и общеразвивающей направленности.	образовательной деятельности уделяется планированию социально эмоционального развития детей, поддержки детской инициативы, самостоятельности и свободы выбора. Недостаточное внимание в образовательной деятельности уделяется созданию развивающей среды, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров (доброта, взаимопомощь, уважение, забота)	роста через ПОСы. Использование готовых ресурсов программы «Вклад в будущее», «Добрые игры», «Орлята-дошколята». Развитие методической базы собственными силами педагогов.	
Анализ материально - технического обеспечения			
РППС обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. Среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Имеется разнообразное игровое развивающее оборудовании	Несоответствие здания современным требованиям к оснащению дошкольного учреждения (нет помещений для предоставления услуг дополнительного образования). Недостаточное оснащение групп оргтехникой.	Возможность организации сотрудничества с учреждениями города, участие в конкурсах и получение грантов.	Перегруженность помещений, нехватка пространства для организации новых центров активности

Анализ социального партнёрства			
Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОУ. Налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами: музеем, детской библиотекой, школой, детской школой искусств. Удовлетворенность родителей качеством образования – 86%	Слабая интеграция ресурсов партнеров в образовательном процессе.	Расширение круга социальных партнеров.	Формальное отношение партнеров к взаимодействию
Анализ взаимодействия с родителями			
Эффективная система управления: наличие Совета Учреждения, органов общественного управления, родительских комитетов групп. Создание системы адаптации детей раннего возраста — удовлетворение актуального социального запроса. Создание клуба неформального общения с администрацией «Без галстука», клуба поддержки и образования родителей «Академия родительства»	Малоактивное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ. Высокая занятость родителей ведет к снижению количества родителей, посещающих очные мероприятия.	Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет ресурсы, соц. сети, участие в управлении ДОО и др.)	Низкая вовлеченность родителей во взаимодействие

Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива

МБДОУ д/с № 453 работает в инновационном режиме и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

С 2022 года ДОУ реализует программу по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (приказ № 138 от 27.01.2022 министерство образования НСО).

С 2025 года – статус пилотной региональной площадки по внедрению и реализации программы просвещения родителей (приказ № 27/1-од от 26.02.2025).

Готовность педагогического коллектива к освоению инноваций позволило педагогам работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Таким образом, на основе анализа современной образовательной политики и социального заказа, а также условий функционирования дошкольного образовательного учреждения на данном этапе, выявлены основные направления работы для его дальнейшего развития.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция программы развития МБДОУ д/с № 453 основывается на анализе имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их решения.

4.1. Миссия дошкольного учреждения

Миссия дошкольного учреждения заключается в создании качественного образовательного пространства ДОУ, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: детей, их родителей и педагогов, через реализацию комплекса проектов, представленных в блоках программы развития: «Педагог нового времени: рост через сообщество и наставничество», «Территория детских талантов», «Личностно-развивающая образовательная среда», «Добрый мир детства: среда, игра, забота».

В связи с осуществлением деятельности дошкольного учреждения в инновационном режиме развития, объективной необходимостью является модернизация образовательного пространства ДОУ.

Проектирование качественного образовательного пространства начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательной организации в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали ценности детства, развития, сотрудничества и инновационности, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики.

Ценность детства акцентирует внимание на самоценности и неповторимости детства, отличающегося от взрослого периода жизни, имеющего особую культуру, характеризующееся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, а также условий, способствующих формированию готовности детей, родителей и педагогов к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность инновационности мы рассматриваем как готовность педагогического коллектива к изменениям и совершенствованию образовательной деятельности с учётом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению направлений работы в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

4.2. Модель выпускника ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает определенные целевые ориентиры.

На этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате реализации программы развития ДОУ наш выпускник сможет овладеть следующими отличительными качествами:

1. Основами проектного мышления – ребенок сможет сам ставить проблему, самостоятельно добывать информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

2. Позитивным отношением к образовательной организации, что обеспечит высокую адаптивность к школьному обучению.

3. Основами гражданской позиции – любить свой город, знать его историю и культуру.

4. Обладать элементарными знаниями о правах, ценностно относиться к праву, умеет вести себя согласно правилам и нормам поведения, установленными в обществе.

4.3. Модель педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 № 422н) и в ФГОС ДО.

Кроме этого, каждый педагог нашего ДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, нами определена следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога ДОУ:

– имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

– владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

– умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

– свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

– владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

– умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

– владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

– проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

– реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

– владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

– использует в работе новаторские методики;

– включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

– владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

– четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

– имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

– обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

– владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

– обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

– креативен;

– воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

– развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

– ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

С учётом созданных в ДОУ условий научно-методического сопровождения педагогов ДОУ по повышению их профессиональной компетентности, идеальный образ педагога МБДОУ д/с № 453 мы можем дополнить следующими характеристиками:

– способный к непрерывному профессиональному саморазвитию, поддержке и соучастию через командное решение педагогических проблем в ходе деятельности профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) как формы «горизонтального обучения»;

– проявляющий готовность к профессиональному самосовершенствованию через взаимодействие с наставником, в то же время готовый сам быть наставником;

– проявляющий профессиональное мастерство в системе конкурсного движения с учетом своих потребностей и уровня компетентности;

– проявляющий инициативу и готовность к реализации профессиональных педагогических проектов;

– обладающий положительной мотивацией труда, участвующий в социально-значимых мероприятиях и событиях ДОУ;

– имеющий высокий уровень развития эмоционального интеллекта;

– владеющий инструментами Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (во взаимодействии с детьми: квадрат эмоций, доска выбора, открытая стена, техники развития 4К компетенций; во взаимодействии с родителями: практики открытости http://openness.vbudushee.ru, семейный эдьютейминг http://edutainment.vbudushee.ru/, путеводитель для современной семьи https://family.vbudushee.ru/).

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

5.1. Цель и задачи Программы развития

Основной целью Программы развития ДОУ является: повышение качества дошкольного образования на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности детей дошкольного возраста и социума через реализацию проектов, направленных на системные изменения в ДОУ.

Задачи:

1. Создать личностно-развивающую образовательную среду, способствующую улучшению результатов деятельности МБДОУ д/с № 453 в рамках участия в реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (приказ № 138 от 27.01.2022 министерство образования НСО).
2. Создать эффективную систему профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) посредством совершенствования наставничества и профессиональных обучающих сообществ (далее – ПОС).
3. Расширить сферу дополнительного образования в ДОУ.
4. Создать в ДОУ развивающую среду, способствующую формированию у дошкольников ценностных ориентиров (доброта, взаимопомощь, уважение, забота) через специально организованные игровые практики «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

5.2. Механизм реализации концепции (тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние)

При разработке и реализации Программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждый блок (каждая задача) преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического

коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ, проведение открытых мероприятий.

1. Проект «Педагогика роста: среда возможностей для развития личности»

Цель: развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений посредством создания творческой, личностно-развивающей образовательной среды ДОУ.

Задачи:

– создать условия для социально-эмоционального развития детей, поддержки детской инициативы, самостоятельности и свободы выбора посредством реализации программы по социально-эмоциональному развитию дошкольников Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;

–способствовать развитию личностного потенциала родителей, поддержки их инициативы в вопросах социально эмоционального и личностного развития до школьников с использованием инструментов Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

2. Проект «Педагог нового времени: рост через сообщество и наставничество»

Цель: создание динамичной системы профессионального развития педагогов ДОУ посредством внедрения эффективной модели наставничества, продолжение деятельности профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).

Задачи:

– выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы;

– повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в профессиональных обучающихся сообществах (ПОС);

– совершенствовать систему наставничества;

– стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.

3. Проект «Территория детских талантов»

Цель: расширение сферы дополнительного образования для воспитанников ДОУ, создание системы поддержки и развития детской одаренности через реализацию открытой и доступной системы дополнительного образования в ДОУ.

Задачи:

– совершенствовать систему работы с одаренными воспитанниками;

– способствовать развитию спортивных и творческих способностей воспитанников;

– расширять спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

– создавать условия для развития кадрового потенциала в данном направлении.

4. Проект «Добрый мир детства: среда, игра, забота»

Цель: создание в ДОУ развивающей среды, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров (доброта, взаимопомощь, уважение, забота) через специально организованные игровые практики «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»; включение в рабочую программу воспитания ДОУ проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Задачи:

– внедрить цикл специально организованных игровых занятий, направленных на формирование у дошкольников доброты, взаимопомощи, уважения и заботы;

– повысить профессиональную компетентность педагогов в области духовно-нравственного воспитания и применения современных игровых технологий;

– способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в совместную деятельность по формированию у детей ценностных ориентиров через активные формы взаимодействия;

– создать методическую копилку (картотеки игр, сценарии, конспекты, диагностический инструментарий) для системной работы по формированию нравственных ценностей.

5.3 Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования

Описание ресурсов	Метод их использования
Кадровые ресурсы	
Укомплектованность кадрами - 100 %, по возрастному составу коллектив стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги с высшим образованием – 43 человека (74%), 4 (7%) начинающих педагогов со стажем работы до 3 лет	Организация образовательного процесса; участие в заседаниях Педагогического совета; участие в работе творческих групп на уровне учреждения, на районном и городском уровнях; трансляция опыта работы; взаимодействие с семьями воспитанников, с социальными партнерами
Методические ресурсы	
Программное обеспечение, авторские парциальные программы ДОО, методические разработки, картотеки, дидактические пособия, творческие проекты	Использование для повышения качества образовательного процесса при организации занятий, развлечений, проектной деятельности, викторин и т.д.
Социальные ресурсы	
Методические, материально-технические ресурсы социальных партнеров	Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности, родительского клуба неформального общения «Без галстука»; планирование деятельности для достижения высоких образовательных результатов; участие в конкурсах, выставках, организованных социальными партнерами;

	выступление, проведение мастер-классов как на базе ДОУ, так и на базе партнеров
Информационно-коммуникационные ресурсы	
Официальный сайт дошкольного учреждения; официальная страничка ДОУ в ВК; мессенджер MAX	Публикация основных нормативно-правовых документов, локальных актов, программ, отчетов о деятельности ДОУ; размещение на сайтах интерактивных игр, информации для родителей, мастер-классов, получение обратной связи от родителей; публикация новостей, ведение постоянных рубрик
Материально-технические ресурсы	
Центры активности в групповых комнатах; в холлах обоих корпусов оборудовано место для выставок детских творческих работ; физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, спортивная площадка; игровые площадки для всех групп; опытно-экспериментальный участок «Огород»; экологическая тропа, цветники и клумбы; площадка «Безопасная дорога».	Организация разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); организация выставок творческих работ; организация познавательной, исследовательской деятельности; использование при организации физкультурных занятий; организация прогулок; организация познавательной, исследовательской деятельности; организация образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (развлечения, сюжетно-ролевые, подвижные игры)
Финансовые ресурсы	
Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование: пожертвования и благотворительность; привлечение внебюджетных средств силами НК «Комитет МБДОУ д/с № 453»	Освоение финансовых ресурсов в соответствии с законодательством РФ.

5.4 План-график мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Программа рассчитана на 5 лет: 2027 -2031 гг.

1 этап – 2027 г. – организационно-подготовительный. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в обновленных условиях работы. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Подготовка локальных актов.

2 этап – 2028 – 2030 гг. – практический этап реализации. Реализация и внедрение разработанных проектов в рамках Программы развития.

3 этап – 2031 г. – обобщающий этап.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Планируемый результат
1 этап - организационно-подготовительный, 2027 г.				
1.1.	Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в обновленных условиях работы	Заведующий, рабочая группа	Январь-сентябрь 2027 г.	Подготовлено аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ
1.2.	Выявление проблемных зон и «точек роста».	Заведующий, рабочая группа	Январь-сентябрь 2027 г.	
1.3	Разработка документации реализации мероприятий соответствии с Программой развития. Подготовка локальных актов	Заведующий, старшие воспитатели	Октябрь-декабрь 2027 г.	Обновлена локально- нормативная база учреждения
2 этап – практический этап реализации. Реализация и внедрение разработанных проектов в рамках Программы развития, 2028 – 2030 гг.				
2.1.	**Проект «Педагогика роста: среда возможностей для развития личности»**			
2.2.1.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу, обновление программно- методического комплекса ДОО посредством внедрения учебно-методического комплекса программы «Вклад в будущее» «Социально эмоциональное развитие детей»	Заведующий, старшие воспитатели	2028 г.	Обновлены нормативно-правовая база, программно-методическое обеспечение
2.2.2.	Создание творческих детско-взрослых сообществ по интересам и способностям детей и взрослых	Старшие воспитатели, педагоги	2028-2030 гг.	Введение системы «Соглашений о взаимодействии с родителями» - инструмент программы «Вклад в будущее», способствующей повышению уровня эмоционального благополучия каждого, корпоративной и организационной культуры в ДОУ
2.2.3.	Организация и функционирование методического центра сопровождения и поддержки педагогов	Старшие воспитатели, педагоги	2028-2030 гг.	Функционирует психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в вопросах развития личностного потенциала

2.2.4.	Используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии эффективной социализации и индивидуализации	Старшие воспитатели, педагоги	2028-2030 гг.	Педагоги владеют современными образовательными технологиями
2.2.5.	Развитие конкурсного движения для всех участников образовательных отношений	Заведующий, старшие воспитатели	2028-2030 гг.	Результативное участие педагогов в конкурсном движении
2.2.6	Укрепление материально технической базы, направленной на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги	2028-2030 гг.	Создание развивающей предметно пространственной среды в пространстве ДОУ, способствующей творческому саморазвитию участников образовательного пространства. Индивидуализация РППС, зоны самореализации на территории детского сада
2.3.	**Проект «Педагог нового времени: рост через сообщество и наставничество»**			
2.3.1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заведующий, старшие воспитатели	Ежегодно в мае	Совершенствование системы работы с педагогическим персоналом
2.3.2.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	Заведующий, старшие воспитатели	2028-2030 гг. По мере необходимости	Совершенствование и модернизация имеющейся системы наставничества и ПОС
2.3.3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: -профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ; -составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; -предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников.	Заведующий, старшие воспитатели	2028-2030 гг.	Рост профессионального мастерства педагогов стимулирование самообразования педагогов; -обеспечение возможности для занятий инновационной деятельностью

2.3.4.	Повышение престижа профессии педагога: - участие педагогов ДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах; - социальная защита педагогов; - материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Заведующий, старшие воспитатели	2028-2030 гг.	Повышение престижа профессии педагога
2.3.5.	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.	Заведующий, старшие воспитатели	2028-2030 гг.	Увеличение числа информационных продуктов, созданных в процессе проектной и исследовательской деятельности; распространение опыта посредством участия в семинарах, вебинарах, конкурсах разного уровня.
2.4.	**Проект «Территория детских талантов»**			
2.4.1.	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ	2028 г.	Повышение компетентности педагогов в вопросах дополнительного образования воспитанников ДОУ
2.4.2.	Участие в муниципальных социально педагогических программах	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ	2028-2030 гг.	обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии через организацию дополнительного образования
2.4.3.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ	2028-2030 гг.	Результативное участие воспитанников ДОУ в конкурсах различных уровней
2.4.4.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация и модернизация имеющихся ДОП.	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ	2027 г.	Разработаны и внедрены программы по дополнительному образованию

2.4.5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ	2028-2030 гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах дополнительного образования воспитанников
2.5.	**Проект «Добрый мир детства: среда, игра, забота»**			
2.5.1.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу, подготовить поправки к ОП ДОО по вопросу включения в нее проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».	Заведующий, старшие воспитатели	К 01 сентября 2026 г.	Обновлены нормативно-правовая база, программно- методическое обеспечение
2.5.2.	Ознакомление воспитателей с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».	Заведующий, старшие воспитатели	Август 2026 г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.5.3.	Ознакомление родительского сообщества ДОУ о внедрении проектов в деятельность ДОУ. Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ, обновление информации на сайте и стендах учреждения	Старшие воспитатели, педагоги	С 01 сентября 2026 г.	Информированность родителей о деятельности ДОУ
2.5.4.	Приобретение методического комплекса проекта, разработка тематических планов, конспектов для организации образовательной деятельности.	Заведующий, старшие воспитатели	Январь 2027 г.	Обновлено программно- методическое обеспечение
2.5.5.	Участие родителей воспитанников в социально педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Старшие воспитатели, педагоги, родители, дети	2028-2030 гг.	Укрепление внутрисемейных отношений. Результативное участие воспитанников ДОУ в конкурсах различных уровней

2.5.6.	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов, реализующих проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята	Старшие воспитатели, педагоги	2028-2030 гг.	Организовано методическое и организационное сопровождение деятельности педагогов
3.	**3 этап — обобщающий этап, 2031 г.**			
3.1	Рефлексивный анализ, осмысление, интерпретация результатов реализации Программы	Заведующий, зам. заведующего, старшие воспитатели, педагоги	Ежегодно в мае	Отчет по реализации программы развития
3.2	Принятие управленческих решений по перспективе развития организации	Заведующий	Ежегодно в мае-июне	Разработка проекта новой программы развития
3.3	Подведение итогов реализации Программы	Заведующий, зам. заведующего, старшие воспитатели, педагоги, родители	Май-июнь 2031 г.	

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации Программы развития ДОУ будет:

−100% включения воспитанников 5-7 лет в реализацию программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», способствующей развитию личностного потенциала детей и развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных и регуляторных способностей детей;

−внедрена новая форма «горизонтального обучения» педагогов ДОУ в «Профессиональных обучающихся сообществах», способствующих удовлетворению потребности педагогов в непрерывном профессиональном саморазвитии, поддержке и соучастии через командное решение педагогических проблем, в ходе со здания личностно-развивающей образовательной среды ДОУ (процент педагогов, участвующих в ПОС - до 100%);

−модернизированы имеющиеся программы дополнительного образования для воспитанников ДОУ;

−усовершенствована система патриотического воспитания, основанная на семейных, духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций посредством интеграции в ОП ДОУ проектов «Добрые игры» и «Орлята- дошколята».

№ п/п	Наименование целевого показателя	Значение целевых показателей (в %)					Способ оценки
		2027	2028	2029	2030	2031	
1.	Проект 1. «Педагогика роста: среда возможностей для развития личности»						
1.1	Успешная реализации программы социально эмоционального развития детей дошкольного возраста Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».	70	80	80	90	90	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
1.2	Развитие детской одаренности, исследовательских и коммуникативных компетентностей детей, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности	40	50	60	70	80	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
1.3	Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированности ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.	70	80	80	90	90	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
1.4	Рост количества обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению и к саморазвитию.	70	80	80	90	90	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)

2.	Проект 2. «Педагог нового времени: рост через сообщество и наставничество»						
2.1.	Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	60	70	80	90	100	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
2.2.	Доля педагогов, принимающих участие в наставничестве	60	70	80	90	100	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
2.4.	Доля педагогов участвующих в проектах инновационного формата	30	40	50	60	80	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
2.5.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня	30	30	40	50	60	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
3.	Проект 3. «Добрый мир детства: среда, игра, забота»						
3.1.	Количество проведённых мероприятий в рамках проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» (игровые сессии, акции, праздники, коллективные творческие дела) – не менее 1 мероприятий в месяц (итого не менее 10 за учебный год)	10	10	10	10	10	Оценивается результативность выполнения планов
3.2.	Доля педагогических работников, использующих в практике методическую копилку «Добрых игр» и технологий «Орлят»	80	90	90	100	100	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
3.3.	Доля родителей, вовлечённых в совместные мероприятия проектов (в качестве участников, организаторов, партнёров)	20	30	40	50	60	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
3.4.	Доля родителей, отмечающих положительные изменения в поведении детей (проявление доброты, заботы,	70	80	90	90	90	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в

	взаимопомощи (по результатам опроса).						конце года)
	Количество социальных партнёров, привлечённых к реализации проектов (например, библиотека, дом культуры, волонтёрские организации)	3	4	5	5	5	Оценивается результативность выполнения планов
4.	Проект 4. «Территория детских талантов»						
4.1.	Количество образовательных программ дополнительного образования детей	2	4	5	5	5	Оценивается результативность выполнения планов
4.2.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	40	50	60	70	85	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)
4.3.	Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	20	30	40	40	50	Оценивается на основе результатов педагогического мониторинга (в конце года)

Контроль за выполнением Программы развития

Контролирующая деятельность представляет собой три компонента:

- *административный* (оперативный, промежуточный, итоговый) – администрация ДОУ;
- *общественный*– представители Совета Учреждения МБДОУ д/с № 453;
- *самоконтроль* – педагоги, специалисты, старшие воспитатели.

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ.

Приложение.

Наиболее значимые достижения педагогов и воспитанников
МБДОУ д/с № 453 за 2023-2024 гг.

мероприятия	результат
Международный уровень	
Конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	Диплом 2 степени
Региональный уровень	
XV Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом I степени
V фестиваль творчества работников образовательных организаций Новосибирской области- членов профсоюза «Признание-2024»	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический опыт»	Диплом 1 место
Городской уровень	
Городской этап конкурса в рамках XIX областной недели психологии «Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личностных ресурсов и адаптивных стратегий поведения обучающихся»,	Диплом 3степени
Детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	диплом 1 место и диплом 2 место4
III городской фестиваль-конкурс детского творчества «Умка»	лауреат 2 степени, дипломант
Городской конкурс «Театральный калейдоскоп»	диплом 1 степени
Открытый фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!»	Диплом победителя
III городской фестиваль детского, юношеского и молодежного творчества «Одиссеяфест»	дипломант 2 степени
Творческий конкурс среди воспитанников ДОУ «Дорога будущего глазами детей-2024»	Диплом победителя
VI конкурс чтецов среди обучающихся ДОО, школ, студий раннего развития среди учреждений дополнительного образования «Детство- чудесная страна»	диплом лауреата 3 степени

Наиболее значимые достижения педагогов и воспитанников
МБДОУ д/с № 453 за 2024-2025 гг.

мероприятия	результат
Международный уровень	
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Дипломы участников
Международный конкурс проектов "Образовательная среда для всех. Образовательная	2 место

среда для каждого"	
Региональный уровень	
" Областная неделя психологии-2024»	Диплом 1 степени, диплом 3 степени
Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2024»	Диплом победителя
Детский экологический конкурс «Эко сказы «Роева ручья"	Дипломы участников, диплом лауреата 2 степени
XV Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Диплом 1 и 2 степени
Городской уровень	
«IX Городская ярмарка педагогических проектов»	Диплом 1 место
Городской конкурс «Лучшая находка логопеда»	2 диплома лауреатов
Марафон «Вдохновляйся! Воплощай! Твори!»	Диплом 2
Конкурс «Первые шаги к правильному питанию!»	Диплом 2 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший воспитательно-образовательный проект в дошкольном учреждении»	Участник
Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений "Дорога будущего глазами детей"	Диплом участника
Городской фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений города Новосибирска "Калейдоскоп талантов"	Диплом лауреата 3 степени

Наиболее значимые достижения педагогов и воспитанников МБДОУ д/с № 453 за 2025-2026 гг.

мероприятия	результат
Международный уровень	
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Дипломы участников (170 участников)
Международный конкурс проектов "Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого"	2 место
Открытый педагогический фестиваль с международным участием «В диалоге 2026»	3 диплома участника
Региональный уровень	
" Областная неделя психологии-2025»	Диплом 1 степени, диплом 3 степени
Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2026»	Диплом победителя
Городской уровень	
Региональный конкурс видеороликов «Чем ярче, тем безопаснее» муниципальный уровень	5 дипломов за участие